

**Alytaus r. Butrimonių gimnazijos**  
**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

**2018 kalendorinių metų tobulintinos veiklos srities ir rodiklio aprašymas**

**2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

**Rodiklis. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas**

**Raktinis žodis – įvairovė**

<b>2018 metų tobulintinos veiklos srities rodiklio aprašymas</b>	<b>2019 metai Kaip pavyko patobulinti?</b>
<p>3/4 mokinių sudaromos galimybės mokytis įvairiais būdais ir formomis, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.)</p> <p>Ugdymo procese mokytojai derina individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės mokymąsi.</p>	<p>Rodiklį 2.2.2 patobulinome <u>iš dalies</u>.</p> <p><u>Daliai</u> mokinių sudarytos galimybės išbandyti įvairių rūšių užduotis. Fiksuojamas <u>didesnis dėmesys</u> gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams. Pamokose vyrauja individualus darbas, <u>mažai derinamas</u> su grupinių darbu. Tai neskatina iniciatyvumo, emocinio pasitenkinimo pasitikėjimo savimi ir atsakomybės už savo rezultatus.</p> <p>„Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ - 3,3 (88%)</p> <p>„Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams“ – 3,1 (88%)</p> <p>„Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“ – 2,4 (51%)</p> <p>„Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti su vienu ar keliais klasės draugais“ – 2,5 (55%)</p> <p>„Pamokose dažnai dirbame mažose grupėse“ – 2,4 (53%)</p> <p>Mokytojai <u>gerai žino</u> gimnazijos edukacines galimybes ir pagal galimybes jas panaudoja. Ugdymui pritaikoma mokyklos gamtinė teritorija. Gimnazijos mokytojai organizuoja mokinių ugdymą kitose erdvėse už gimnazijos ribų. <u>Visiems</u> gimnazijos mokiniams sudaromos galimybės mokytis įvairiose gimnazijos erdvėse ir erdvėse už gimnazijos ribų. Tai rodo mokytojų apklausos duomenys ir įrašai TAMO elektroniniame dienyne. Kitose erdvėse yra pravesta 372 užsiėmimai: gimnazijos fojė – 12, gimnazijos rūsyje – 12, gimnazijos kraštotyros muziejuje – 14, gamtamokslinėje laboratorijoje – 59, gimnazijos gamtinėje aplinkoje – 112, bibliotekoje – 13, stadione – 3, aktų salėje – 29, informacinių technologijų kabinete – 46, Butrimonių miestelyje – 22, Butrimonių bažnyčioje – 3. Dalyvauta 47 edukaciniuose užsiėmimuose išvykoje kitose erdvėse už gimnazijos ribų.</p> <p>Punios pagrindinio ugdymo ir daugiafunkci skyrius: kitose erdvėse yra pravesti 122 užsiėmimai: Punios gyvenvietės ir mokyklos gamtinė aplinka – 30, Punios kaimo biblioteka – 23, Mokyklos koridorius – 5, aktų salė – 2, Punios kaimo parduotuvė – 1, Punios administracinis pastatas – 1, informacinių technologijų kabinetas – 59, dailės kabinetas – 1.</p> <p>Gimnazijos erdvėse pamokas organizavo ir vedė <u>visų mokomųjų dalykų mokytojai</u>.</p> <p>Organizuojamas patyriminis ugdymas – mokymasis praktinėje veikloje. Mokiniai mokosi iš savo asmeninės patirties ir atradimų.</p>

## Sritis. Lyderystė ir vadyba

### Rodiklis. 4.2.1. Veikimas kartu

#### Raktinis žodis – kolegialus mokymasis

2018 metų tobulintinos veiklos srities rodiklio aprašymas	2019 metai Kaip pavyko patobulinti?
3/4 gimnazijos mokytojų apsilankys kolegų pamokose Gimnazijos mokytojai stebės 5 pamokas ar kitas kolegos ugdomąsias veiklas (užpildytos ir aptartos veiklos stebėjimo forma)	<p>Rodiklį 4.2.1. patobulinome iš dalies.</p> <p>Mokyklos mokytojai <u>pasitiki vieni kitais</u>, teikia pagalbą, dalijasi patirtimi metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų pasitarimuose, pokalbiuose. Tačiau <u>tik dalis</u> yra stebėję kolegos pamoką ir aptarę ją su savo kolega. Mokytojai <u>neskelbia</u> apie vedamas atviras pamokas. Dėl atvirų pamokų <u>nėra sutarta</u> metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. <u>Iš dalies</u> vyksta kryptingas mokymasis mokytojų komandose.</p> <p>„Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamokas“ – 2,6 (57%) „Iš kolegų sulaukiu dalykinės pagalbos (dalijamės patirtimi, pamokų medžiaga, taikant naujas mokymo ir mokymosi priemones)“ – 3,1 (88%) „Mokyklos nariai pasitiki vienas kitu“ – 3,0 (80%)</p> <p><u>Organizuotos 2 kvalifikacijos tobulinimui išvykos:</u> „Pagalba mokantis ir išmokimo stebėjimas“ – 6 val. Butrimonių gimnazijos ir Alytaus miesto Vidzgirio pagrindinės mokyklos kolektyvu; „Ugdymosi aplinkų įvairovės, kūrimo būdai ir galimybės“ – 6 val. Punios pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcio skyriaus ir Butrimonių gimnazijos mokytojai. Regioninė konferencija „Sveika, patriotiška bendruomenė – stipri visuomenė“ – 6 val. – Butrimonių gimnazijos bendruomenei ir kitiems norintiems</p>

#### 2019 metais gimnazijoje atliktos internetinės mokinių ir jų tėvų apklausos IQES online Lietuva (NMVA) rezultatai

##### Irankiai, būdai:

- Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2019, Mokinių apklausa NŠA 2019,
- Mokinių apklausa 2019 (gimnazijos anketa),
- Mokytojų apklausa 2019 (gimnazijos anketa),
- Metinių ataskaitų duomenys, 2019,
- Rizikos vertinimo ataskaita, 2019,
- Stebėtų pamokų protokolai, 2019 ir individualūs pokalbiai su mokytojais.

Respondentai	Pakviesta	Užpildė klausimynus
Mokiniai	140	137 (97,9%)
Tėvai	100	74 (74,0%)
Mokytojai	43	42 (97,7%)

##### 5 aukščiausios vertės

Mokinių nuomonė apie mokyklą, 2018 m.	%	Lygis	Mokinių nuomonė apie mokyklą, 2019 m.	%	Lygis
Man yra svarbu mokytis	99%	3,6	Man yra svarbu mokytis	89%	3,3

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	84%	3,2	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	88%	3,3
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	90%	3,2	Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	83%	3,2
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	75%	3,0	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	80%	3,1
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	76%	3,0	Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	86%	3,1
			Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	79%	3,0

### 5 aukščiausios vertės

<b>Tėvų nuomonė apie mokyklą, 2018 m.</b>	<b>%</b>	<b>Lygis</b>	<b>Tėvų nuomonė apie mokyklą, 2019 m.</b>	<b>%</b>	<b>Lygis</b>
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	88%	3,3	Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	90%	3,3
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	88%	3,3	Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	90%	3,3
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	85%	3,3	Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	90%	3,3
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	86%	3,3	Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	82%	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	75%	3,2	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	90%	3,2
			Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	84%	3,1

### 5 žemiausios vertės

<b>Mokinių nuomonė apie mokyklą, 2018 m.</b>	<b>%</b>	<b>Lygis</b>	<b>Mokinių nuomonė apie mokyklą, 2019 m.</b>	<b>%</b>	<b>Lygis</b>
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	48%	2,4	Į mokyklą einu su džiaugsmu	53%	2,4
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	50%	2,5	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	51%	2,4

Į mokyklą einu su džiaugsmu	51%	2,5	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	73%	2,8
Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	60%	2,6	Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	76%	2,8
Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	62%	2,7	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	73%	2,9

### 5 žemiausios vertės

Tėvų nuomonė apie mokyklą, 2018 m.	%	Lygis	Tėvų nuomonė apie mokyklą, 2019 m.	%	Lygis
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	46%	2,5	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	54%	2,5
Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	50%	2,5	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	66%	2,8
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	51%	2,6	Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	72%	2,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	56%	2,7	Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	74%	2,9
Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	53%	2,7	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	82%	3,0

### Vidaus įsivertinimo metu surastos stipriausios veiklos sritys, 2019 m.

#### Sritis „Ugdymasis ir mokinių patirtys“

**Rodiklis 2.3.1. Mokymasis** (savivaldus mokymasis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas)

**Mokymasis vadovaujant mokytojui yra derinamas su savivaldžiu mokymusi. Skatinamas savivaldus mokymasis: dirbti savarankiškai, ieškoti informacijos naudojantis papildomais šaltiniais, kompiuteriu, mobiliuoju telefonu. Pamokose mokytojai vadovauja mokinių mokymuisi, kas sudaro tinkamas sąlygas mokinių mokymuisi. Mokiniai nebijo klausti, prašyti pagalbos, o tai rodo gerus mokinių ir mokytojo tarpusavio santykius, palankų mokymuisi mikroklimatą.**

#### **Mokinių:**

„Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ – 3,0 (79%)

„Pamokose dažnai ieškome informacijos, ją nagrinėjame, sprendžiame problemas, diskutuojame“ – 3,1 (83%)

„Mūsų klasėse naudojama įvairi įranga ir priemonės (kompiuteris, mobilieji telefonai ir kt.) – 3,0 (75%)

### **Tėvu:**

„Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ – 2,9 (74%)

***Daugumai mokinių sudaromos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, tačiau kas ir kaip vyksta dažniausiai sprendžia mokytojai.***

### **Mokinių:**

„Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ – 2,9 (76%)

„Man lengva planuoti savo mokymąsi, pamokoje nusimatyti tikslus (ko išmoksiu) – 2,8 (70%)

„Pamokose su mokytoju numatome, ko ir kaip bus mokomasi“ – 2,9 (80%)

„Kas ir kaip vyks(-ta) pamokose planuoja ir sprendžia mūsų mokytojai“ – 3,1 (79%)

„Mes patys galime pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis“ – 2,6 (56%)

„Mes dažnai bendraujame įvairios sudėties ir dydžio grupelėse“ – 2,9 (72%)

„Pamokose dažnai dirbama mažose grupelėse“ – 2,4 (53%)

„Man patinka, kai pamokoje mokytojai palieka laiko apmąstyti, ko išmokau, ką dar reikėtų pasikartoti“ – 3,0 (79%)

„Mokytojai dažnai man asmeniškai (ir kitiems) pasako, ko reikėtų, kad mokyčiausi geriau, sėkmingiau“ – 3,0 (81%)

„Mūsų dažnai yra prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si) – 2,8 (70%)

„Mes dažnai su mokytojais aptariame, kaip mums sekasi mokytis ir tobulėti“ – 3,0 (81%)

### **Tėvu:**

„Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ – 3,0 (82%)

„Aš įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ – 3,3 (82%)

### **Mokytojai:**

„Aš padedu mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ – 3,3 (100%)

„Pamokos pradžioje su mokiniais aptariu, ko ir kaip mokysimės“ – 3,5 (93%)

„Skatinu mokinius rinktis įvairius užduočių atliko būdus“ – 3,4 (98%)

„Kiekvienoje pamokoje palieku mokiniams pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis“ – 3,0 (80%)

„Skiriu mokiniams užduotis, kurias jie turi atlikti porose, grupėse“ – 3,2 (95%)

„Pamokoje laiko pakanka su mokiniais aptarti kaip jiems sekasi mokytis ir tobulėti“ – 3,0 (73%)

***Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemas sprendimą orientuotą mokymąsi.***

### **Mokiniai:**

„Pamokoje naudojamos užduotys skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas“ – 3,1 (88%)

„Mokytojai dažnai skatina mus aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.)“ – 3,1 (82%)

„Pamokoje naudojamos užduotys ir medžiaga dažnai būna įdomios“ – 2,8 (71%)

„Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios“ – 3,0 (82%)

„Mes dažnai galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save“ – 2,7 (63%)

### **Mokytojai:**

„Skiriu mokiniams užduotis, kurios skatintų mąstyti, spręsti problemas“ – 3,4 (100%)

***Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi.***

### **Mokiniai:**

„Vienose pamokose įgytas žinias panaudojame ir kitų dalykų pamokose“ – 3,1 (84%)

### **Mokytojai:**

„Skatinu mokinius atliekant užduotis panaudoti žinias įgytas ir kitų dalykų pamokose“ – 3,5 (100%)

## ***1 sritis Rezultatai***

***Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.)***

***Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.***

***Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.***

### ***III – IV gimnazinių klasių mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus.***

#### **Mokiniai:**

- „Man yra svarbu mokytis“ - 3,3 (89 %)
- „Daugelis bendraklasių rimtai žiūri į mokymąsi, turi tolesnio mokymosi planų“ -2,8 (75%)
- „Daugelis bendraklasių žino savo gabumus, polinkius“ – 3,1 (85%)
- „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ – 3,1 (86%)
- „Mano gabumus ir polinkius žino mano mokytojai“ – 3,2 (86%)
- „Gimnazijoje vaikai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes – 2,9 (75%)
- „Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios mums padeda gyvenime, planuojant karjerą“ – 2,8 (74%)
- „Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis“ – 2,9 (75%)
- „Darome bendras veiklas už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.) – 2,8 (68%)
- „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ - 2,8 (76%)
- „Man atrodo, kad mokykloje daug laiko praleidžiu ne veltui, turiningai ir prasmingai“ – 2,9 (79%)

#### **Tėvai:**

- „Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ – 3,3 (90%)
- „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ – 3,1 (81%)
- „Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ – 3,2 (90%)
- „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“ – 3,2 (82%)
- „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ – 3,3 (90%)

#### **Mokytojai:**

- „Mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus“ – 3,4 (100%)
- „Mokykloje skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva“ – 3,5 (100%)
- „Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių mokiniams mokytis ir ilsėtis“ – 3,5 (93%)
- „Aš pastebiu, kad daug mokinių noriai būna mokykloje net ir tuomet, kai neturi pamokų“ – 3,1 (76%)
- „Su mokiniais aptariu, kaip išmokus dalykus galės pritaikyti gyvenime, planuojant karjerą“ – 3,3 (95%)
- „Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeiminingai, jie vertina galimybę būti ir veikti drauge, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų“ – 3,0 (82%),
- „Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime“ – 2,8 (64%)

### **Gimnazijos VBE ir stojimo ir tolesnio pasirinkimo duomenys:**

#### **Mokiniai:**

- „Jei nori gerai mokytis, mano mokyklos mokytojai visuomet padeda, nereikia korepetitoriaus“ – 3,1 (85%)
  - Valstybinius brandos egzaminus pasirinko 12 mokinių iš 16. Visus pasirinktus VBE išlaikė 7 mokiniai -58,3%
  - Mokyklinius brandos egzaminus pasirinko 7 mokiniai iš 16. Išlaikė visi- 100%
  - Universitetuose mokosi - 6 (VF), kolegijose - 3 (VN-3), profesinėse mokyklose 1 (VF), kita veikla: dirba - 3, karinė tarnyba - 3 abiturientai.

### ***3 Sritis Ugdymo(si) aplinkos***

#### ***Rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos.)***

#### **Mokiniai:**

- „Mokyklos teritorija yra pritaikoma ugdymui“ - 97%,
- „Želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai“ - 93% .

#### **Mokytojų anketinės apklausos duomenų analizė:**

***Mokytojai gerai žino gimnazijos edukacines galimybes ir pagal galimybes jas panaudoja. Ugdymui pritaikoma mokyklos gamtinė teritorija. Gimnazijos mokytojai organizuoja mokinių ugdymą kitose erdvėse***

***už gimnazijos ribų. Visiems gimnazijos mokiniams sudaromos galimybės mokytis įvairiose gimnazijos erdvėse ir erdvėse už gimnazijos ribų.***

Tai rodo mokytojų apklausos duomenys ir įrašai TAMO elektroniniame dienyne. Butrimonių gimnazija: kitose erdvėse yra praveisti 372 užsiėmimai: gimnazijos fojė – 12, gimnazijos rūsyje – 12, gimnazijos kraštotyros muziejuje – 14, gamtamokslinėje laboratorijoje – 59, gimnazijos gamtinėje aplinkoje – 112, bibliotekoje – 13, stadione – 3, aktų salėje – 29, informacinių technologijų kabinete – 46, Butrimonių miestelyje – 22, Butrimonių bažnyčioje – 3. Ugdymo procesas vyko 47 edukaciniuose užsiėmimuose išvykose - kitose erdvėse už gimnazijos ribų.

Punios pagrindinio ugdymo ir daugiavandenis skyrius: kitose erdvėse yra praveisti 122 užsiėmimai: Punios gyvenvietės ir mokyklos gamtinė aplinka – 30, Punios kaimo biblioteka – 23, Mokyklos koridorius – 5, aktų salė – 2, Punios kaimo parodotuvė – 1, Punios administracinis pastatas – 1, informacinių technologijų kabinetas – 59, dailės kabinetas – 1.

Gimnazijos erdvėse pamokas organizavo ir vedė visų mokomųjų dalykų mokytojai. Mokytojai ugdymo procese taikė patyriminio ugdymo metodą – mokymąsi per praktines veiklas. Mokiniais buvo sudarytos galimybės mokytis iš savo asmeninės patirties ir atradimų.

***Mokytojai ir klasės vadovai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties.***

#### **Mokiniai:**

- Mokinių ugdymas vyksta už mokyklos ribų esančiose aplinkose - 81%, kartu su mokytoju mokiniai aptaria mokymosi už mokyklos ribų poveikį įgūdžių lavinimui, individualiems pasiekimams gerinti - 83%

2019 m. mokinių kultūrinei-pažintinei veiklai Butrimonių gimnazijos mokiniams skirtos lėšos buvo panaudotos 100%. Punios pagrindinio ugdymo ir daugiavandenis skyriaus lėšos liko nepanaudotos. Buvo naudojamos Kultūros paso lėšos. Organizuota 20 edukacinių ugdymų užsiėmimų kitose už mokyklos ribų esančiose aplinkose: Jurgio Kunčino biblioteka, Vytauto Patinsko bitynas, Varšuvos Koperniko mokslo centras, Kauno zoologijos sodas, Kauno aviacijos muziejus, Vilniaus Valdovų rūmai, Alytaus lėlių teatras, Punios girininkija ir Punios šilas, Alytaus kraštotyros muziejus, Nacionalinis muziejus, Kauno pilies muziejus, VGTU, Nemuno kilpų regioninis parkas, Alytaus rajono savivaldybė ir kt.

### **Vidaus įsivertinimo metu surasta silpniausios ir tobulintinos veiklos sritys, 2019 m.**

#### **1 sritis Rezultatai**

***Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).***

***Mokiniai turi asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose:***

2018-2019 m. m. rajoniniai – 28 prizinės vietos,

2018-2019 m. m. respublikiniai – 64 prizinės vietos.

***Geras pažangumas, egzaminų rezultatai: 2018-2019 m. m. pažangumas - 100% (2017 – 2018 m. m. - 98%), klasė mokinių mokymosi vidurkis – 7,50 balo (2017 – 2018 m. m. – 7,68 balo). Pažangumo rodikliai pagerėjo 2%, o mokymosi vidurkis sumažėjo 0,18 balo.***

***Valstybinius brandos egzaminus pasirinko 12 mokinių iš 16. Visus pasirinktus VBE išlaikė 7 mokiniai -58,3% Mokyklinius brandos egzaminus pasirinko 7 mokiniai iš 16. Išlaikė visi- 100%. Du mokiniai dalyvavo pakartotinėje sesijoje: laikė mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą.***

Lentelėje analizuojami Butrimonių gimnazijos, Alytaus savivaldybės mokyklų ir šalies, be eksternų ir buvusių mokinių vidutiniai VBE įvertinimai pagal dalykus.

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Užsienio kalba (anglų)	Biologija	Fizika	Istorija	Geografija	Informacinių technologijų
Butrimonių gimnazijos	48,7	29,7	59,1 (63,6)	66,3	25,0	45,0	88,0	59,6
Alytaus rajono mokyklų	49,6	28,8	58,8	47,2	17,0	48,1	58,2	43,5
Šalies mokyklų	46,1	34,9	65,9	51,6	48,1	47,8	43,7	54,7

Lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, geografijos ir informacinių technologijų brandos egzaminų įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už Lietuvos mokinių įvertinimo vidurkius.

Patenkinami NMPP rezultatai (žiūrėti 2 priedą), patenkinami PUPP rezultatai.

***Individualūs mokinio pasiekimai, pastangos iš dalies pripažįstami ir skatinami:***

Dalyvaujama NMPP(2, 4, 6, 8 klasė). Analizuojami mokinių profiliai. Trišalėse konsultacijose aptariamos mokinių sėkmės ir nesėkmės, palyginami kelių metų profiliai. Siūloma pagalba – trumpalaikės individualios ir matematikos bei lietuvių kalbos grupinės konsultacijos pagal mokinių poreikį, moduliai (IT, biologijos, fizikos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų)

**Mokiniai:**

„Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ – 3,3 (87%)

„Mokytojas tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ – 3,2 (87%)

„Už gerą mokymąsi man yra padėkojama“ – 2,7 (65%)

„Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 2,9 (73%)

„Kai patiriu mokymosi sunkumų, aš kreipiuosi pagalbos į mokytoją“ – 3,1 (86%)

**Mokytojai:**

„Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams konsultuotis po pamokų“ – 3,5 (95%)

„Su mokinių tėvais aptariu mokinių pasiekimus, tikslus, lūkesčius susijusius su mokinių mokymusi“ -3,5 (95%)

„Tikiu, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą“ – 3,6 (93%)

„Iškilus sunkumams, dažnai konsultuoju mokinį po pamokų“ - 3,2 (85%)

**Tėvai:**

„Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ – 3,3 (82%)

„Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ – 2,9 (74%)

***Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi ir pripažįstami dalyje pamokų. Nesistemiškai sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, pasiekimų aptarimas pamokoje patenkinamas***

**Mokiniai:**

„Beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko permąstyti, ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis“ – 2,7 (65%)

**Pamokoje mokiniai menkai įtraukiami į pamokos rezultatų apibendrinimą**

**Mokytojai:**

„Mokykloje retai vyksta bendri aptarimai, diskusijos apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą“ – 2,1 (83%). Nesutinka 14, ko gero nesutinka – 20, ko gero sutinka – 6, visiškai sutinka – 1

**2 sritis UGDYMAS(is) IR MOKINIŲ PATIRTYS**

**Rodiklis 2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu.** (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra)

***Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu. Didelė dalis mokinių jaučiasi reikalingi ir saugūs gimnazijoje.***



***Kai kuriems mokiniams sunku sutarti su kitais bendruomenės nariais, atsiranda nepasitikėjimas bendraklasiais, negebėjimas tinkami spręsti problemas.***

**Mokiniai:**

„Man patinka mano mokykla“ – 3,1 (80%)

„Mokykloje su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kt.) elgiuosi pagarbiai“ – 3,2 (89%)

„Mokytojai gerbia mane kaip žmogų“ – 3,3 (90%)

„Man kartais sunku sutarti su kai kuriais mokiniais, mokytojais“ – 2,8 (63%). Visiškai sutinka – 28 mokiniai.

„Mokyklos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam“ – 2,9 (76%)

„Aš pasitikiu savo bendraklasiais“ – 2,9 (78%)

„Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi teisingai“ – 3,0 (83%)

„Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ – 3,2 (83%)

„Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ – 3,1 (80%)

„Aš mokykloje jaučiuosi saugus visur (klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose ir kt.)“ – 3,2 (86%)

„Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas tikrai sprendžia šią problemą“ – 3,1 (83%)

„Mokykloje mokausi, kaip reiktų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“ – 2,8 (70%)

***Nors Gimnazijoje organizuojamos veiklos ugdo pozityvaus gyvenimo idėjas, dalis mokinių nesijaučia gimnazijos bendruomenės dalimi, mokyklos gyvenimo kūrėjais. Neformalaus ugdymo būrelių mažoka, pageidautų naujų.***

**Mokiniai:**

„Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai“ – 2,9 (77%)

„Mano nuomonė mokykloje yra svarbi“ – 2,6 (54%)

„Aš jaučiuosi mokyklos kūrėju, vertinu galimybę būti ir veikti drauge, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų“ – 2,6 (61%),

„Aš jaučiuosi bendruomenės dalimi“ – 2,8 (72%),

„Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ – 3,0 (74%). Nesutinka, ko gero nesutinka – 34, ko gero sutinka – 49, visiškai sutinka – 48 mokiniai.

„Aš noriai įsitraukiu į bendras mokyklos veiklas (renginius, akcijas ir kt.)“ – 2,9 (76%)

„Darome bendras veiklas už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.)“ – 2,8 (68%)

„Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ – 2,8 (76%)

„Man atrodo, kad mokykloje daug laiko praleidžiu ne veltui, turiningai ir prasmingai“ – 2,9 (79%)

***2019 kalendorinių metų tobulintinos veiklos srities ir rodiklio aprašymas:***

***Rodiklis. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis – pažangos pastovumas***

**Sieksime aukštesnės mokinio individualios pažangos: mokiniai įgys naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, patirs pažinimo džiaugsmą pamokose. Lygis 3,0 (daugiau kaip 75%)**

***2018–2019 m. m. (2019 m. kalendorinių metų) Butrimonių gimnazijos vidaus įsivertinimo detalesnė duomenų analizė yra skelbiama gimnazijos svetainėje adresu [www.butrimoniumokykla.lt](http://www.butrimoniumokykla.lt) (žiūrėti pateiktą „Butrimonių gimnazijos vidaus įsivertinimą“)***

---