

**ALYTAUS R. BUTRIMONIŲ GIMNAZIJOS  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (2021-2022 M. M.)**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	3	3	Rezultatas minimaliai pagerėjo: nuotolinio ugdymo(si) metu įgytos naujos patirtys taikomos ugdant kontaktų, stiprinamas bendruomeniškumas bei vidinė ir išorinė tinklaveika.	<p>Nuotolinio ugdymo(si) metu mokinių ir mokytojų įgytos skaitmeninio raštingumo kompetencijos naudojamos kontaktinio ugdymo(si) metu: gimnazijoje naudojama virtualia mokymo(si) platforma Microsoft TEAMS. Pagal poreikį naudotos aplinkos Eduka, Ema, Egzaminatorius.lt, Etest.lt, SMART NOTEBOOK, Google įrankiai.</p> <p>2022 m. apklausos duomenys rodo, kad nuotolinio ugdymo(si) metu įgytus naujus praktinius gebėjimus mokiniai taiko kontaktinio ugdymo metu: rodiklio „Nuotolinio ugdymo metu įgytus skaitmeninius gebėjimus pritaikau kontaktiniame ugdyme“ įvertis 3,11 lygio (mokiniai) ir 3,43 lygio (tėvai). <b>Rodiklį galima bus lyginti 2023 m.</b></p> <p>Gimnazijoje nuolat tinkamai formuojamos vertybinės nuostatos, ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas, puoselėjamos tradicijos, rūpinamasi sveika gyvensena, ekologija, ugdomas kūrybiškumas. Tai rodo kontaktinio/nuotolinio ugdymo(si) metu tradicinėmis tapusios veiklos: pilietinė iniciatyva - pasaulinė atminties akcija „Mes prisimename“, dalyvavimas Europos egzamine, Europos dienos, Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienų šventimas, pradinių klasių projektas „Aš - Lietuvos pilietis“, Laisvės gynėjų dienos minėjimas (gimnazijos svetainėje skelbiami mokinių darbai, sveikinimai), Tarptautinės žmogaus teisių bei Tarptautinės antikorupcijos dienų minėjimas, Lietuvių kalbos dienos. Po kelių metų pertraukos (nevykusi dėl pandemijos) į gimnaziją sugrįžo VII respublikinė meno ir sporto šventė „Adamkiada“, seniūnijos sporto šventė. Paminėta Tarptautinė muzikos diena drauge su operos primadona Irena Milkevičiūte. Įgyvendintos Tėvų klasės iniciatyvos bendruomenei: rudens šventė „Monstrų mokykla“, „Ledo karalystė“ (informacija skelbiama gimnazijos svetainėje: „Tėvų klasės dovana – bendrystė“). <b>Padaryta pažanga.</b></p> <p>Gimnazija dalyvauja respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programoje - vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Stiprus kūnas - stiprus protas“. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo Europos judumo savaitėje bei prisijungė prie VO „Gelbėkit vaikus“ inicijuoto solidarumo bėgimo. Atliepiant į VŠĮ „Vaikų linija“ kvietimą, suorganizuotos sąmoningumo didinimo mėnesiui „BE PATYČIŲ“ skirtos veiklos.</p> <p>Mokiniai dalyvavo „Atliekų kultūros“ egzamine, paminėjo Žemės dieną. Gimnazijos svetainėje (<a href="https://butrimoniumokykla.lt/naujienos/">https://butrimoniumokykla.lt/naujienos/</a>) yra skelbiama informacija, dalijamasi gerąja patirtimi.</p>

				<p>2021 - 2022 m. m. Butrimonių gimnazijoje neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankė 63,8 proc. (2020-2021 m. m. – 64,6 proc.) gimnazijoje besimokančių mokinių. Pokytis -0,8 proc. Į kitų įstaigų organizuojamus neformaliojo ugdymo užsiėmimus vyko 18,3 proc. (2020-2021 m. m. – 16,1 proc.) mokinių. Pokytis +2,2 proc. 54,9 proc. (2020-2021 m. m. 57,7 proc.) mokinių būrelius lankė Butrimonių gimnazijoje ir kitose įstaigose. Pokytis -2,8 proc. 2021-2022 m. m. nei vieno būrelio gimnazijoje nelanko 36,2 proc. mokinių, o 2020-2021 m. m. – 35,3 proc. Pokytis -0,9 proc. Pūnios pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcio skyriaus neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje lankė 29 mokiniai - 100 proc. (praėjusiais metais 87 proc.). Pokytis +13 proc. Nė vieno būrelio nelankė 0 proc. mokinių (praėjusiais metais 13 proc.). <i>Rodiklio „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ įvertis – 3,59 lygio, o 2020-2021 m. – 3,0 lygio. Pokytis +0,59 lygio.</i></p> <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams profesinio orientavimo ir karjeros ugdymo veiklai. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 5-8, I-IV g klasių mokiniai pildė mokėjimo mokytis kompetencijos formas ir aptarė su tėvais bei klasės vadovu (klasės vadovo segtuvas).</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 5-8, I-IV g klasių mokiniai, padedami klasės vadovo, klasių valandėlių metu sudaro asmeninius, jų amžiui skirtus karjeros planus. Organizuota ugdymo karjerai paskaita „Karjerą planuoju AŠ“, susitikimas su gimnazijos buvusiais mokiniais, studijuojančiais ir baigusiais informacinių technologijų ir kt. studijas.</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. 1-4, 5-8, I-IV g klasių mokiniams vyko įvairūs ugdymo karjerai renginiai: 2021-09-17 klasės valanda 6-7 kl. „Neformaliojo ugdymo galimybės. Mano pomėgiai ir galimybės“, 2021-09-28 edukacinis užsiėmimas Alytaus kraštotyros muziejuje „Verslai ir amatai. Puodininkystė“ (2 kl.), 2021-10-06 pokalbis apie mokytojo profesiją (2 kl.), 2021-11-09 atliktas ISM Karjeros testas „Kokį karjeros kelią rinktis?“ (IV g kl.), 2021-11-22 pilietinio ugdymo diena „Kariuomenės diena“ (5-8, I-IV g kl.), 2021-11-23 protmūšis KASP Dainavos apygardos I-osios rinktinės Šaulių namuose (III g kl.), 2021-12-17 išvyka į Alytaus kolegiją ir profesinio rengimo centrą (III g kl.), 2022-01-17 ISM webinaras 10-okams „Kaip pasirinkti mokomuosius dalykus“ (II g kl.), 2022-01-18 nuotolinis seminaras „Išankstinis priėmimas nevalstybinėje aukštojoje mokykloje - kodėl verta rinktis?“ (IV g kl.), 2022-02-01-03 Vilnius TECH internetinis renginys „Įveik tikslųjų mokslų egzaminus“ (IV g kl.), 2022-03-03 susitikimas su Marijampolės kolegijos atstovais (I-IV g kl.), 2022-02-05 Savęs pažinimo dirbtuvės (praktinis užsiėmimas su metaforinėmis asociatyvinėmis</p>
--	--	--	--	---

				<p>kortelėmis), užsiėmimas su regioninio karjeros centro "Karjeras" atstovu, 2022-03-16 susitikimas su Vilnius TECH doktorantu – buvusiu gimnazijos auklėtiniu: Stojimo sąlygos. Mechanikos fakulteto pristatymas (I-III g kl.), 2022-04-28 Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos studijų programų pristatymas. Susitikimas su studente – buvusią gimnazijos auklėtine (6, I, III g kl.), 2022-05-02 išvyka į atliekų rūšiavimo centrą „Tiko Tiks“ (2 kl.), 2022-05-02-06 VU internetinis renginys „Studentas vienai dienai“ (III g kl.), 2022-05-05 Policijos karjeros diena mokykloje (1-4, 5-8, I-III g kl.), 2022-05-19 Policijos mokyklos pristatymas. Susitikimas su moksleiviu – buvusiu gimnazijos auklėtiniu, 2022-05-13 išvyka į Alytaus STEAM centrą: Pažintis su robotika, 2022-05-26 profesinio veiklinimo vizitas į įstaigą: susitikimas su edukatoriais Druskininkuose (6-7 kl.), 2022-06-10 visuotinė iniciatyva „Šok į tėvų klumpes“.</p> <p>2022 m. rodiklio „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ įvertis – 3,69 lygio (2020 m. - 3,1 lygio, 2021 m. – 3,3 lygio). <b>Pokytis + 0,39 lygio.</b></p> <p>Rodiklio „Mokykloje aš gaunu tikslią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ įvertis- 3,0 lygio (2020 m. – 3,1 lygio, 2021 m. – 3,0 lygio). <b>Stebimas rodiklio lygio pastovumas.</b></p> <p>2022 m. mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms“ įvertis – 3,54 lygio (2021 m.- 3,3 lygio). <b>Pokytis +0,24 lygio.</b> Tėvų apklausos duomenimis, 2022 m. – 3,44 lygio (2021 m. - 3,3 lygio). <b>Pokytis +0,14 įverčio.</b></p> <p>Rugsėji 5–8, I–IV g kl. mokiniams buvo organizuota „Mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo diena“, kurios metu mokiniai mokiniai tobulino mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo įgūdžius. Informacija apie karjeros ugdymo renginius pateikiama mokyklos svetainėje, siunčiama klasių auklėtojams elektroniniu paštu. 2021 m. gruodžio 20 d. 5 -8, I – II g klasių mokiniai dalyvavo motyvacinėje diskusijoje su psichologu Evaldu Karmaza „Kaip pagerinti mokymosi rezultatus?“. Klasės vadovai teigia, kad tai turėjo įtakos individualiai mokinių pažangos ūgčiai, mokymosi kokybei. Mokymosi kokybė (pagal bendrąsias programas, tai atitinka pagrindinį ir aukštesnįjį lygius) 2019-2020 m. m. buvo 45,07 proc., 2020-2021 m. m. - 45,32 proc., o 2021-2022 m. m. – 49,35 proc. <b>Pokytis +4,03 proc.</b></p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	3	Rezultatas pagerėjo: padarė individualią pažangą žemesniųjų gebėjimų mokiniai, mokiniai įgijo bendrųjų ir	Susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Nuo 2020 m rugsėjo 1 d. individuali mokinio pažanga stebima ir fiksuojama remiantis „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Alytaus r. Butrimonių gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-112. Vieną klasės valandėlę per 2 mėnesius klasių vadovai skiria mokinių pažangos pasimatavimui (Tamo dienyno įrašai,

				<p>dalykinių kompetencijų.</p> <p>klasės vadovo segtuvas).Visi klasės vadovai 1 kartą per mėnesį peržiūrėjo auklėtinių mokymosi rezultatus ir su mokiniu aptarė asmeninės pažangos rezultata. Visi mokytojai vieningai laikosi susitarimų dėl individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo. <i>Individualią ugdymo(si) pažangą pasiekė 40,8 proc. mokinių (2021 m. - 37,0 proc.), nepadarė pažangos – 59,2 proc. Pokytis +3,8 proc.</i></p> <p>2022 m. rodiklio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įvertis – 3,31 lygio (2020 m. ir 2021 m. - 2,9 lygio). <i>Pokytis +0,41 lygio.</i> 2022 m. rodiklio „Mūsų yra prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si)“ įvertis yra 3,68 lygio ( 2021 m. - 3,1 lygio). <i>Pokytis +0,58 lygio.</i></p> <p>90 proc. <i>(pokytis +1 proc.)</i> mokinių teigia, kad gimnazijoje yra geros galimybės išmokyti tai, ko reikia : 2022 m. rodiklio „Mūsų mokykla suteikia man pakankamai lietuvių kalbos žinių ir įgūdžių“ įvertis - 3,54 lygio (2021 m. – 3,5 lygio), rodiklio „Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių“ įvertis - 3,31 lygio (2021 m. - 3,5 lygio), rodiklio „Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) žinių ir įgūdžių“ įvertis – 3,13 lygio (2021 m. -3,5 lygio), rodiklio „Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos ir geografijos žinių ir įgūdžių“ įvertis – 3,69 lygio (2021 m. - 3,7 lygio), rodiklio „Mūsų mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių“ įvertis – 3,24 lygio (2021 m. - 3,5 lygio), rodiklio „Mūsų mokykla suteikia man pakankamai technologinių žinių ir įgūdžių“ įvertis - 3,54 lygio (2021 m.- 3,6 lygio), rodiklio „Mokykloje geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus“ įvertis -3,28 lygio (2021 m.- 3,4 lygio), rodiklio „Mokykloje yra geros galimybės sportuoti“ įvertis -3,31 lygio (2021 m. - 3,6 lygio). 80 proc. tėvų yra patenkinti savo vaikų rezultatais: rodiklio „ Aš esu patenkinta savo vaiko mokymosi rezultatais“ įvertis yra 3,18 lygio.</p> <p>Stebėtų pamokų protokolai leidžia teigti, kad mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi ir pripažįstami 62 proc. stebėtų pamokų (rizikos vertinimo išvadose - 47 proc.). <i>Pokytis +15 proc.</i></p> <p>Pamokose įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai, jie susiejami su tolesne pamokos eiga – 62 proc. stebėtų pamokų (rizikos vertinimo išvadose - 45,6 proc.). Pokytis + 16,4 proc. Mokytojai pamokose sugrįžta prie mokymosi uždavinio, aptariamą pasiektas rezultatas – 43,75 proc. pamokų (rizikos vertinimo išvadose – 24,6 proc.). <i>Pokytis +19,15 proc.</i></p> <p>Mokytojai siekia mokinius įtraukti į pamokos rezultatų apibendrinimą – 43,75 proc. pamokų (rizikos vertinimo išvadose – 26,3 proc.). <i>Pokytis +17,45 proc.</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>Gimnazijos gabūs ir talentingi mokiniai atstovavo gimnazijai ir įsivertino („pamatavo“ save) kontaktiniu/nuotoliniu būdu dalyvaudami tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, renginiuose. Iš viso (bent vieną kartą) dalyvavo 174 mokiniai (75,3 proc.), įskaitant ir Punios pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcij skyrių. Pokytis +28,3 proc. 158 mokiniai (90,8 proc.) dalyvavo respublikiniuose/ tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, o 16 mokinių (9,2 proc.) – rajoniniuose/ apskrities renginiuose. Svariausi pasiekimai: tarptautinėse šokių varžybose „Ukmergė In Line 2022“ yra laimėtos 4 individualios pirmosios vietos ir komandinė 1 vieta; tarptautiniame šokių konkurse „Linedance širdis“ – laimėtos devynios prizinės vietos (7 individualios ir 2 komandinės); tarptautiniame šokių konkurse „ADRIATIC ZADAR OPEN 2022“ Kroatijoje laimėta 2 vieta; 7 klasės mokinys tapo Lietuvos automobilių kelių direkcijos (LAKD) piešinių konkurso „Saugus eismas kelyje 2022“ laureatu (mokinio piešinys bus perpieštas ant autobusų stotelės paviljono pagal konkurso nugalėtojo gyvenamąją vietą); respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Paukštis ar kiaušinis“ laimėtos 5 individualios prizinės vietos (tarp 1-4, 5-8 klasių); „Atliekų kultūros“ egzamine 2022 m. eksperto diplomu apdovanoti 8 mokiniai, žinovo diplomu – 11 mokinių; gimnazijos mišrus vokalinis ansamblis tapo konkurso „Dzūkų balsas“ laureatu; 4 klasės mokiniai yra rajoninio informacinių technologijų konkurso „Velykų stebuklas“ laureatai; respublikiniame skaitmeninių piešinių konkurse „ROBOTŲ ANATOMIJA“ 2 klasės mokinė 7-10 metų amžiaus grupėje laimėjo III vietą; Butrimonių gimnazijos pradinukai – respublikinio 2-4 klasių angliškos dainos konkurso „Sing Along-2022“ konkurso laureatai; XI Lietuvos virtualiame jaunųjų atlikėjų konkurse „LINKSMOJI POLKUTĖ 2022“ Alytaus r. meno ir sporto mokyklos Butrimonių skyriaus 2 klasės mokinė pelnė diplomą; I g klasės mokinė tapo respublikinio ekologinio konkurso „Atvirukas medžiui“ 1–12 klasių nugalėtoja; Butrimonių gimnazijos ansamblis tapo Alytaus miesto konkurso „Leliumoj“ laureatu; I g klasės mokinys yra respublikinio „Olympis 2022“ pavasario sesijos 6 vietos respublikoje laimėtojas (I laipsnio diplomai ir medalis). Dalyvavimas ir svariausi mokinių pasiekimai yra viešinami gimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>Geras gimnazijos pažangumas, padarė individualią pažangą žemesniųjų gebėjimų mokiniai: mokymosi vidurkis 2019-2020 m. m. buvo 7,67 balo, 2020-2021 m. m. – 7,70 balo, o 2021-2022 m. m. – 7,83 balo. Pokytis +0,13 balo. Mokymosi kokybė (pagal bendrąsias programas, tai atitinka pagrindinį ir aukštesnįjį lygius) 2019-2020 m. m. buvo 45,07 proc., o 2020-2021 m. m. yra 45,32 proc. 2021-2022 m. m. – 49,35 proc. Pokytis +4,03 proc. 2019-2020 m. m. aukštesniu lygiu mokėsi</p>
--	--	--	--	---

					10,36 proc., o 2020-2021 m. – 13,80 proc., 2021-2022 m. m. – 13,85 proc. <b>Pokytis +0,05 proc.</b>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	Rezultatas pagerėjo: susitarta dėl ugdymo karjerai organizavimo, sudaromos sąlygos visiems mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius.	<p>Karjeros galimybes kryptingai siekiama sieti su ugdymosi galimybėmis. Gimnazijoje 2019-2020 m. m. nebuvo žmogaus, atsakingo už karjeros ugdymą. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. ugdymą karjerai organizuoja ir koordinuoja lietuvių kalbos mokytoja Dana Gecevičienė (<b>teigiamas pokytis</b>). Karjeros ugdymas yra integruojamas į dalykų pamokas ir klasės valandėles. Ugdymo plane numatyta, kad Ugdymo karjerai programa yra integruojama į bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį, klasės vadovo veiklą: dorinis ugdymas (2), lietuvių kalba ir literatūra (2), užsienio kalba (po 2), matematika (1), fizinis ugdymas (1), technologijos (2), socialinis ugdymas (po 2), menai (po 1), gamtamokslinis ugdymas : fizika (2), chemija (1), biologija (1), klasės vadovo veikla (5 – 8 klasė I – II g klasė – 4 val., III–IV g klasė – 4 val.), pradinėse klasėse – kiekvienai klasei ne mažiau 8 valandų.</p> <p>5–8, I–IV g klasių mokiniai, padedami klasės vadovo ir ugdymą karjerai koordinuojančio mokytojo, klasių valandėlių metu sudarė asmeninius, jų amžiui skirtus karjeros planus (<b>teigiamas pokytis</b>). Gimnazijoje buvo sudarytos sąlygos visiems 5–8, I–IV g klasių mokiniams dalyvauti karjeros ugdymo renginiuose.</p> <p>Mokiniams sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. 2021 - 2022 m. m. Butrimonių gimnazijoje neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankė 63,8 proc. (2020-2021 m. m. – 64,6 proc.) gimnazijoje besimokančių mokinių. <b>Pokytis -0,8 proc.</b> Į kitų įstaigų organizuojamus neformaliojo ugdymo užsiėmimus vyko 18,3 proc. (2020-2021 m. m. – 16,1 proc.) mokinių. <b>Pokytis +2,2 proc.</b> 54,9 proc. (2020-2021 m. m. 57,7 proc.) mokinių būrelius lankė Butrimonių gimnazijoje ir kitose įstaigose. <b>Pokytis -2,8 proc.</b> 2021-2022 m. m. nei vieno būrelio gimnazijoje nelanko 36,2 proc. mokinių, o 2020-2021 m. m.–35,3 proc. <b>Pokytis -0,9 proc.</b> Pūnios pagrindinio ugdymo ir daugiaviečio skyriaus neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje lankė 29 mokiniai - 100 proc.(praėjusiais metais 87 proc. <b>Pokytis +13 proc.</b> Nė vieno būrelio nelankė 0 proc. mokinių (praėjusiais metais 13 proc.) <b>Pokytis +13,0 proc.</b> <i>Rodiklio „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ įvertis – 3,59 lygio, o 2021 m. – 3,0 lygio. <b>Pokytis +0,59 lygio.</b></i></p> <p>Pokalbio metu mokytojai ir mokiniai teigia, kad jų individualūs mokinio pasiekimai, pastangos kontaktinio/nuotolinio ugdymo(si) metu pripažįstami ir skatinami. Naudojant skaitmeninius išteklius, gimnazijos ir jos skyriaus gamtinės aplinkos/ gamtamokslinės laboratorijos išteklius, 27 mokytojai (93,1 proc.) organizavo mokiniams savivaldų ugdymąsi kitose erdvėse. <b>Pokytis +5 mokytojai</b></p>



				<p>(30,3 proc.). Veiklos ir geroji patirtis viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje. Pavišintos 55 veiklos.</p> <p>Gimnazijoje analizuojami 4, 6 ir 8 klasės mokinių NMPP individualūs mokinių pasiekimų rezultatai ir numatomos priemonės jų gerinimui. Mokiniam teikiama mokymo(si) pagalba: 1-4, 5-8, I-II g klasių mokiniai lankosi matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros grupinėse konsultacijose, pagal poreikį konsultuojami individualiai. Kitų dalykų mokytojai teikia individualias konsultacijas pagal susitarimo principą. Gimnazijos mokiniams yra svarbu mokytis. Rodiklio „Man svarbu mokytis“ įvertis yra 3,68 lygio (2021 m. - 3,6 lygio). Pokytis +0,08 įverčio. Rodiklio „Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ įvertis – 3,62 lygio (2019 m., 2020 m. ir 2021 m. - 3,3 lygio). Pokytis +0,32 įverčio. Rodiklio „Jei nesuprantu temos, mokytojas man visuomet paaiškina“ įvertis – 3,21 lygio (2021 m. - 3,4 lygio). Pokytis - 0,19 įverčio.</p> <p>93 proc. (2021 m. - 91 proc., pokytis + 2 proc.) mokinių teigia, kad ieško būdų kaip pagerinti mokymąsi.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	<p>Rezultatas pagerėjo: aiškia susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams, stebimas teigiamas pokytis planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje 4, 6 ir 8 kl. mokiniai įsivertino savo žinias ir gebėjimus dalyvaudami NMPP, II g kl. mokiniai įsivertina dalyvaudami PUPP. 2022 m. pavasarį NŠA nebuvo organizuotas pagrindinio ugdymo programos užsienio kalbos (anglų k.) pasiekimų lygio nustatymas.</p> <p>4, 6 ir 8 klasės mokiniai, atsižvelgdami į savo kompetencijas, renkasi siūlomas grupines konsultacijas, dalykų modulius (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, biologijos).</p> <p>II g klasės mokiniai remdamiesi metinių dalykų įvertinimų rezultatais, PUPP pasiekimų rezultatais, atsižvelgdami į savo individualius poreikius sudaro individualius ugdymosi planus, pagal kuriuos mokysis vidurinio ugdymo programoje. Gimnazijoje yra vidurinio ugdymo programos mokomojo dalyko, mokymosi kurso (lygio), dalyko modulio, pasirenkamojo dalyko keitimo tvarka (gimnazijos direktoriaus 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V – 182). 2022 m. sausio mėnesį individualų ugdymo(si) planą koregavo 21 proc. III g klasės mokinių (matematikos A kursą keitė į B kursą), o gegužės mėnesį – nekeitė nei vienas mokinys. Teigiamas pokytis.</p> <p>Mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Veiklos dar nepakankamai yra diferencijuojamos ir individualizuojamos. Rodiklio „Mokytojai žino mano ugdymosi poreikius“ įvertis – 3,26 lygio (2021 m. - 3,0 lygio). Pokytis +0,26 įverčio. 94,2 proc. (pokytis +0,2 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai skiria dėmesį gabiems mokiniams. Rodiklio „Mokytojai laiku pastebi ir ugdo gabius ir talentingus mokinius“ įvertis - 3,31 lygio (2021 m. -3,2 lygio). Pokytis +0,11 įverčio.</p>

				<p>Mokytojai pagal mokinių poreikį teikia trumpalaikes individualias dalykų konsultacijas sutartu patogiu laiku kontaktu/virtualioje erdvėje. Rodiklio „Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ įvertis yra 3,62 lygio. (2019 m., 2020 m. ir 2021 m. - 3,3 lygio). Pokytis +0,32 įverčio.</p> <p>Gimnazijos Ugdymo plane numatyta „užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos“. 89 proc. (pokytis +8 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai žino jų ugdymosi sunkumus nuotolinio ugdymo(si) metu ir gali kreiptis pagalbos į mokytoją. Mokytojų apklausos duomenimis, rodiklio „Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mokinys visada sulaukia pagalbos“ įvertis – 3,5 lygio (2021 m. -3,2 lygio). Pokytis +0,3 lygio. 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Kai patiriu mokymosi sunkumų, aš kreipiuosi pagalbos į mokytojus“ įvertis – 3,69 lygio.</p> <p>Nuo 2020-09-01 pagal mokytojų susitarimą gimnazijoje naudojama Microsoft Teams platforma, kurioje mokytojai kuria ir kaupia užduotis. Mokytojai dalijasi užduotimis tarpusavyje. Gimnazijos mokytojai naudojami eTest.lt vertinimo platformos užduotimis, testus kuria ir kaupia sistemoje, 7 mokytojai naudojami SMART NOTEBOOK programa (teigiamas pokytis).</p> <p>Gimnazijoje kol kas nėra psichologo. Psichologo konsultacijas teikia seniūnijos specialistas pagal poreikius.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	<p>Rezultatas pagerėjo: susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra vidutiniai (buvo patenkinami).</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė 2021 m. lapkričio- gruodžio mėnesiais aktyviai dalyvavo rengiant 2022 – 2024 metų gimnazijos Strateginį planą. Darbo grupėse atlikta SSGG analizė, išgryninta gimnazijos vizija, filosofija, misija. Susitarta dėl gimnazijos strateginių veiklos tobulinimo prioritetų ir kryptių, strateginio plano efekto vertinimo kriterijų.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja rengiant ir įgyvendinant Gimnazijos veiklos planą, išsikeliant veiklos tikslus ir uždavinius: direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė atliko 2021 metų gimnazijos veiklos plano analizę ir pateikė siūlymus naujam 2022 m veiklos planui. Gimnazijos 2021 m. veiklos plano ataskaita viešinama gimnazijos svetainėje.</p> <p>Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta gimnazijos vidaus įsivertinimo grupė koordinavo 2021 kalendorinių metų gimnazijos įsivertinimo procesą. Apklausos vykdytos Microsoft TEAMS platformoje. Rezultatai analizuoti klasių lygmenyje, aptarti gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje. 2022-2024 metų Strateginio veiklos plano ir jo programų, Gimnazijos veiklos plano ir Veiklos kokybės tobulinimo plano tikslas ir uždaviniai dera tarpusavyje. Dokumentai yra paremti gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis (padaryta pažanga).</p>



				<p>Siekiant gimnazijoje karjeros galimybes sieti su ugdymosi galimybėmis direktoriaus įsakymu yra sudaryta darbo grupė „Dėl Profesinio orientavimo darbo grupės sudėties, 2021 m. sausio 19 d. Nr. V – 5.“</p> <p>Mokslo metų pabaigoje mokytojai įsivertina savo veiklą pildydami savianalizės anketą. Savianalizės anketoje fiksuojamos mokytojo darbinės veiklos sėkmės ir numatomos tobulintinos veiklos sritys, kompetencijų tobulinimas atsižvelgiant į veiklos tobulinimo uždavinius ir individualius poreikius.</p> <p>97,7 proc. mokytojų siekė profesinio tobulėjimo: 45 proc. valandų skyrė dalykinėms kompetencijoms tobulinti, 22 proc. – skaitmeninio raštingumo kompetencijoms gilinti, 33 proc. valandų – individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Mokytojai nuolat tobulino skaitmenines kompetencijas. Kontaktinio ugdymo(si) metu mokytojai ir mokiniai pagal poreikį sėkmingai naudojo virtualią Microsoft Teams platformą, skaitmeninio mokymo(si) priemones: Ema, Eduka, eTest.lt, egzaminatorius.lt, epamokos.lt, ugdome.lt. 28 gimnazijos mokytojai dalyvavo 10 val. mokymuose „Microsoft Teams galimybės hibridinio mokymo procese“, 5 gimnazijos mokytojai dalyvavo „Swivl“ robotukų mokymuose. Pamokose ugdymui(si) naudojami išmanūs ekranai ir SMART NOTEBOOK programa. <b>Padaryta pažanga ugdant skaitmeninių technologijų kompetencijas, ženkli skaitmenizacijos ir vizualizacijos plėtra ugdymo(si) procese.</b></p> <p>Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Numatytos mokymo priemonės 2021 – 2022 m. m. patyriminiam ugdymui(si) yra įsigytos. Priemonėmis atnaujinta mokomųjų kabinetų bazė, gamtamokslinė laboratorija. Mokiniai turi galimybę kontaktiniame/nuotoliniame ugdyme naudotis reikalinga įranga ir priemonėmis. <i>Rodiklio „Mokiniam yra galimybė naudotis ugdymui (ir nuotoliniam) reikalinga įranga ir priemonėmis“ įvertis 3,6 lygio (2020 m. ir 2021 m. - 3,5 lygio, 2019 m. – 2,6 lygio.)</i> <b>Pokytis +0,1 lygio</b></p> <p>Gimnazija išsiskiria ir didžiuojasi sutvarkytais ir puoselėjamomis išorės erdvėmis, įrengtomis edukacinėmis erdvėmis. Jau penktą kartą gimnazija tapo nacionalinio Mokyklų edukacinių erdvių konkurso laimėtoja. <b>Įkurta nauja edukacinė erdvė – I. Milkevičiūtės vardo muzikos kabinetas.</b></p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	<p>Rezultatas pagerėjo: planuojamos veiklos padeda siekti ugdymosi išsikeltų tikslų, vienos kitą papildo ir dera.</p> <p>Visi mokytojai (100%) vadovaudamiesi gimnazijos susitarimais dėl bendrųjų planų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo programų formų yra parengę ilgalaikius (mokslo metų laikotarpiui) ugdymo planus, programas. Juose numatomi tikslai, uždaviniai, veiklos sritys, mokinių gebėjimai, vertinimas, integraciniai ryšiai (Metodinių grupių susirinkimų protokolai, direktoriaus įsakymai dėl planų patvirtinimo). Mokytojai, planuodami tolimesnio</p>

				<p>ugdymo(si) uždavinius ir pažangą, pradinųjų klasių, humanitarų ir tikslųjų mokslų metodinėse grupėse analizuoja NMPP standartizuotų testų, PUPP ir VBE rezultatus (metodinių grupių susirinkimų protokolai).</p> <p>Planuojant ugdymo procesą, nuolat analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, reflektuojama. 100 proc. (pokytis +7 proc.) mokytojų teigia, kad ugdymo proceso planavimas grindžiamas nuoseklia mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize. Rodiklio „Ugdymo proceso planavimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize“ įvertis yra 3,63 lygio.</p> <p>100 proc. mokytojų ilgalaikius planus koreguoja atsižvelgdami į atskirų klasių ir mokinių pažangą bei išorines aplinkybes: kontaktinis/nuotolinis ugdymas. Derinama mokinių mokymo paradigma su savivaldžiu mokymusi. Taiko savivaldaus ugdymo strategijas. Rodiklio „Su klasės vadovu, mokytoju mes planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įvertis – 3,31 lygio 2020 m. ir (2021 m. - 2,9 lygio). Pokytis +0,41 lygio. Taip pat 97,7 proc. (pokytis +14,7 proc.) mokinių teigia, kad jų yra prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si).</p> <p>Mokytojai siekia sistemingai derinti planuojamas pamokos veiklas ir siektinus rezultatus su numatytų kompetencijų ugdymu bei mokinių asmeniniais tikslais. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 98,8 proc. (pokytis +10,8 proc.) mokinių geba sau kelti mokymosi tikslus. Rodiklio „Aš gebu sau kelti mokymosi tikslus“, „Aš turiu mokymosi tikslų“ įvertis – 3,57 lygio (2021 m. -3,2 lygio, 2020 m. – 2,9 lygio). Pokytis +0,37 lygio.</p> <p>Teikiama mokymosi pagalba mokiniui - vedamos grupinės konsultacijos (pradinųjų klasių (lietuvių kalbos ir matematikos), 5-8, I-II g klasių lietuvių kalbos, matematikos), numatytos 2021-2022 m. m. ugdymo plano tvarkaraštyje. 95 proc. mokinių teigia, kad organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda geriau mokytis. Rodiklio „Organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda geriau mokytis“ įvertis – 3,48 lygio (2021 m. - 3,3 lygio). Pokytis +0,18 įverčio.</p> <p>Gimnazijos mokytojai domisi pedagogikos ir metodikos naujovėmis, siekia profesinio tobulėjimo. Pravestos 62 integruotos veiklos: dalykų ugdymo turinio integravimas, bendravimas ir bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Sėkmingiausia integracija vyko pradinio ugdymo dalykų, istorijos, anglų kalbos, geografijos, muzikos, biologijos, chemijos, fizikos, dailės, lietuvių kalbos ir literatūros, IT pamokose. Informacija viešinama gimnazijos svetainėje. Stebimas teigiamas pokytis. Mokinių apklausos duomenimis rodiklio „Mokytojai integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose“ įvertis 3,69 lygio (2021 m. - 3,3 lygio) ir mokytojų apklausos duomenimis – 3,53 lygio (2021 m. - 3,4 lygio). Pokytis +0,39 ir +0,13 įverčio.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Rodiklio „Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje“ įvertis yra 3,7 lygio, teigia 100% mokytojų (2021 m.- 3,5 lygio). Pokytis +0,2 įverčio. Rodiklio „Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes ir mokyklos / klasės kontekstą“ įvertis yra 3,63 lygio, teigia 100 proc. mokytojų (2021 m. - 3,3 lygio, teigė 97 proc. mokytojų). Pokytis +0,33 lygio, +3 proc.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	<p>Rezultatas pagerėjo: įdomesnės veiklos, įvairesnės priemonės, motyvacijos ir pasitikėjimo stiprinimas.</p>	<p>Mokytojai planuodami ugdymą(si) siekia parinkti veiklas, kurios skatintų smalsumą, entuziazmą, padėtų patirti mokymosi sėkmę. Nuotolinio/kontaktinio ugdymosi procese mokymo paradigma derinama su savivaldžiu patyriminiu mokymusi. Sėkmingiausios veiklos viešinamos (daugiau nei 50 pamokų) gimnazijos internetinėje svetainėje. Nuo 2022 m. sausio 1 d. įgyvendinamos ugdymo(si) veiklos Alytaus kolegijos STEAM prieigos centre (biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos). Vyko 8 veiklos iš numatytų 16-os kalendoriniams metams. Teigiamas pokytis. Tai skatina pasitikėti savimi ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, darbo rezultatus, įgyti naujos patirties. Kiekvienam mokiniui gimnazijoje sudaroma galimybė pasirinkti mokymosi būdus ir formas, išbandyti kelių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose (mokyklos gamtinėje aplinkoje, bibliotekoje, gamtamokslinėje laboratorijoje, informatikos kabinete, erdvėse už gimnazijos ribų). Paminėtinos šios veiklos: netradicinės pamokos muziejuje „Pamatyti, patirti, suprasti“, edukacija bendrovėje „Dzūkijos vandenys“, integruota pamoka „Pavasari žydintys augalai“, integruota gamtos pažinimo-geografijos pamoka 2 klasei, integruota literatūros-dailės pamoka „Tautosakos įvaizdžiai dailėje“, tyrimu grįstas skaitymas, integruota fizinio ugdymo ir fizikos pamoka „Mechaninė energija fizinio ugdymo pamokoje“, integruota biologijos-literatūros pamoka „Vandens biologinė ir mitinė galia“, kūno perkusija muzikos pamokose, integruota dorinio ugdymo bei dailės ir technologijų pamoka „Mes stiprūs, kai vieningi“, pamoka su SPIKE robotais, naujos mokinių patirtys dailės pamokose, patyriminės veiklos gamtos mokslų laboratorijoje, edukacinė kūčiukų kepimo pamoka ir kt.</p> <p>Rodiklio „Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui“ įvertis 3,5 lygio, teigia 100 proc. mokytojų (2021 m. - 3,3 lygio, teigia 100 proc. mokytojų). Pokytis +0,2 įverčio. 90 proc. mokinių taip pat teigia, kad mokytojai taiko įvairias priemones mokinių ugdymui. Rodiklio „Mokytojai taiko įvairias priemones mokinių ugdymui“ įvertis -3,5 lygio (2021 m. - 3,2 lygio). Pokytis +0,3 įverčio.</p> <p>Mokiniam yra svarbu mokytis iš savo klaidų. Mokiniam leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Rodiklio „Man svarbu ištaisyti</p>

				<p>savo klaidas ir iš jų mokytis“ įvertis – 3,69 lygio (2021 m. -3,4 lygio). <b>Pokytis +0,29 įverčio.</b></p> <p>Kilus sunkumams, 89,5 proc. (<b>pokytis +2,5 proc.</b>) mokinių kreipiasi į mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus bei sulaukia jų pagalbos. <i>Rodiklio „Kilus sunkumams kreipiuosi į mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus bei sulaukiu jų pagalbos“ įvertis -3,58 lygio (2021 m. - 3,2 lygio). <b>Pokytis +0,38 įverčio.</b></i></p> <p>81 proc. mokinių teigia, kad mokytojai žino kontaktinio/nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu jiems kilusius mokymosi sunkumus. <i>Rodiklio „Mokytojai žino kontaktinio/nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu mokiniui kilusius mokymosi sunkumus“ įvertis – 3,0 lygis (2021 m. - 3,0 lygis). <b>Stebimas rodiklio lygio pastovumas.</b></i></p> <p>Mokiniai skatinami siekti pažangos įvairiais būdais: formuojamasis vertinimas, padedantis planuoti savo veiklą ir tikslus, pagyrimai Tamo dienyne, padėkos mokslo metų pabaigoje už mokymosi pasiekimus bei aktyvią visuomeninę veiklą (direktoriaus įsakymai dėl padėkų), komentarai po mokinių darbais (Microsoft Teams pamokų bloknotuose, užduotyse), pokalbiai su mokiniais. <i>Rodiklio „Už gerą mokymąsi man yra padėkojama: žodžiu, raštu, direktoriaus įsakymu ir kt.“ įvertis – 3,33 lygio. <b>Rodiklį bus galima lyginti 2023 metais.</b></i> <i>Rodiklio „Mokytojai palaiko mokinius, sustiprina jų pasitikėjimą ir savigarbą reikiamu metu“ įvertis - 3,23 lygio (2021 m. - 3,0 lygio, teigia 85 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių). <b>Pokytis + 0,23 įverčio.</b></i></p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3	Padaryta pažanga: sustiprinti mokymosi lūkesčiai, mokėjimo mokytis kompetencija, įgytos naujos patirtys.	<p>Šiais mokslo metais 86 proc. mokytojų bendradarbiaudami derino ugdymo turinį, siekė prasmingos integracijos. Buvo vykdoma formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija. Augo mokinių kūrybingumas ir savarankiškumas, gerėja savivaldaus patyriminio mokymosi įgūdžiai, pagerėja ugdymosi kokybė. 92 proc. mokinių teigia, kad mokytojai integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose. <i>Mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Mokytojai integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose“ įvertis 3,69 lygio (2021 m. - 3,3 lygio) ir mokytojų apklausos duomenimis – 3,53 lygio (2021 m. - 3,4 lygio). <b>Pokytis +0,39 ir +0,13 įverčio.</b></i></p> <p>Ugdymo turinio integralumas atsispindi ugdymo planuose, beveik visų mokytojų ilgalaikiuose planuose. Mokytojai numato projektinius darbus ir įgyvendina įvairios trukmės (pamokos, pamokų ciklo, pusmečio, mokslo metų) mokomųjų dalykų integraciją: lietuvių kalbos ir istorijos projektas „Gerumo sparnai“, Lietuvių kalbos dienų projektas, istorijos ir kraštotyros projektas „Linas rengia ir maitina“, geografijos projektas „Gamtinės aplinkos tyrimas gimnazijos aplinkoje“, pradinio ugdymo dalykų projektas „Aš - Lietuvos pilietis“ ir kt.</p> <p>Kontaktinio/nuotolinio ugdymosi procese mokymo paradigma derinama su savivaldžiu patyriminiu mokymusi. Sėkmingiausios veiklos viešinamos (daugiau</p>

				<p>nei 50 pamokų) gimnazijos internetinėje svetainėje. Nuo 2022 m. sausio 1 d. įgyvendinamos ugdymo(si) veiklos Alytaus kolegijos STEAM prieigos centre (biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos). Vyko 8 veiklos iš numatytų 16-os kalendoriniams metams. <b>Teigiamas pokytis.</b> Tai skatina pasitikėti savimi ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, darbo rezultatus, įgyti naujos patirties. Kiekvienam mokiniui gimnazijoje sudaroma galimybė pasirinkti mokymosi būdus ir formas, išbandyti kelių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose (mokyklos gamtinėje aplinkoje, bibliotekoje, gamtamokslinėje laboratorijoje, informatikos kabinete, erdvėse už gimnazijos ribų). 2021-2022 m. m. kitose gimnazijos erdvėse ir erdvėse už gimnazijos ribų vyko 448 veiklos: 31 proc. gimnazijos ir jos skyriaus gamtinėje aplinkoje (2020-2021 m. m. - 27 proc.), gamtamokslinėje laboratorijoje – 22 proc. (2020-2021 m. m. - 16 proc.), kitose gimnazijos erdvėse (IT kabinetas, aktų salė, biblioteka, fojė, muziejus) – 26 proc., erdvėse už gimnazijos ribų – 21 proc. (2020-2021 m. m. - 9 proc.). <b>Teigiamas pokytis.</b></p> <p>Rodiklio „Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui“ įvertis 3,5 lygio, teigia 100 proc. mokytojų (2021 m. - 3,3 lygio, teigia 100 proc. mokytojų). <b>Pokytis +0,2 įverčio.</b> 90 proc. mokinių taip pat teigia, kad mokytojai taiko įvairias priemones mokinių ugdymui. Rodiklio „Mokytojai taiko įvairias priemones mokinių ugdymui“ įvertis -3,5 lygio (2021 m. - 3,2 lygio). <b>Pokytis +0,3 įverčio.</b></p> <p>Mokytojai siekia parinkti keletą ugdymo(si) metodų ir būdų, kad mokiniai įgytų naujos ir įvairios prasmingos patirties. Mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Pamokose mokytojai pasiūlo keletą skirtingų užduoties atlikimo būdų“ įvertis 3,58 lygio (2021 m. - 3,0 lygio). <b>Pokytis +0,58 įverčio.</b></p> <p>85 proc. (<b>pokytis +17 proc.</b>) mokinių teigia, kad mokytojai parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. Rodiklio „Mokytojai parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams“ įvertis yra 3,11 lygio (2021 m. - 2,8 lygio. 2020 m. – 2,3 lygio). <b>Pokytis +0,31.</b></p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo nuolat vyko kontaktinis ugdymas, o nuotoliu dirbo sergantys ir izoliacijoje esantys mokiniai. Ugdymo(si) procese sudarytos galimybės naudotis virtualia erdve. Mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Kontaktinio ugdymo(si) metu aš naudojuosi įvairiais informacijos šaltiniais, ugdymo(si) aplinkomis: Teams, Ema, Eduka, eTest.lt, google forms ir kt.“ įvertis yra 3,22 lygio.</p> <p>Mokytojai skatina bendradarbiauti pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, renginiuose bei pažintinėje veikloje. 94 proc. (<b>pokytis +7 proc.</b>) mokinių teigia, kad mokytojai sudaro galimybes dirbti porose ir grupėse kontaktinio/nuotolinio ugdymo(si) metu. Rodiklio „Mokytojai sudaro galimybes</p>
--	--	--	--	---

				<p><i>dirbti porose ir grupėse“ įvertis – 3,34 lygio (2021 m. -3,3 lygio). Pokytis + 0,04 įverčio. Remiantis 27 (93,1 proc.) mokytojų pasidalinta gerąja patirtimi gimnazijos internetinėje svetainėje ir integruoto ugdymo veiklų informacija, mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokytojų apklausos duomenimis, rodiklio „Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami“ įvertis – 3,23 lygio. Rodiklio „Gebu mokytis bendradarbiaudamas“ įvertis – 3,2 lygio (2021 m. – 3,2 lygio), 89 proc. mokinių patinka dirbti grupėje. Rodiklio „Man patinka dirbti grupėje“ įvertis – 3,3 lygio. (2021 m. – 3,3 lygio, 2019 m. – 2,9 lygio). Stebimas rodiklio lygio pastovumas.</i></p> <p>Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės pagal poreikį atnaujinamos: įsigyta 20 kompiuterių ir 6 multimedijos, 8 išmanieji ekranai. <i>Mokinių apklausos duomenimis rodiklio „Mūsų klasėje yra naudojama įranga ir priemonės: kompiuteris, mobilieji telefonai, projektorius ir kt.“ įvertis yra 3,57 lygio.</i></p> <p>Mokytojai nuolat tobulino skaitmenines kompetencijas. 22 proc. visų valandų skyrė skaitmeninio raštingumo kompetencijoms gilinti. Kontaktinio ugdymo(si) metu mokytojai ir mokiniai pagal poreikį sėkmingai naudojo virtualią Microsoft Teams platformą, skaitmeninio mokymo(si) priemonės: Ema, Eduka, eTest.lt, egzaminatorius.lt , epamokos.lt , ugdome.lt. 28 gimnazijos mokytojai dalyvavo 10 val. mokymuose „Microsoft Teams galimybės hibridinio mokymo procese“, 5 gimnazijos mokytojai dalyvavo „Swivl“ robotukų mokymuose. Pamokose ugdymui(si) naudojami išmanieji ekranai ir SMART NOTEBOOK programa. Mokytojai dalyvavo BMK organizuoetuose mokymuose. <b>Padaryta pažanga ugdant skaitmeninių technologijų kompetencijas, ženkliai skaitmenizacijos ir vizualizacijos plėtra ugdymo(si) procese.</b></p> <p><i>Rodiklio „Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (atsižvelgiant į poreikius)“ įvertis 3,93 lygio, teigia 100 proc. mokytojų. (2021 m. - 3,5 lygio. Pokytis +0,43 įverčio.</i></p>
3.4. Mokymasis	3	3	Rezultatas pagerėjo. Sustiprintas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, taikytos savivaldaus ir patyriminio ugdymo(si)	<p>Apibendrinus mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos rezultatus, yra matyti, kad padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti aktualią informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, taip pat planuoti ir valdyti laiką. <i>Rodiklio „Aš gebu sau kelti mokymosi tikslus/aš turiu mokymosi tikslų“ įvertis yra 3,57 lygio (2021 m. - 3,2 lygio). Pokytis +0,37 įverčio.</i> Visiškai sutinka ir ko gero sutinka – 95 proc. mokinių. Rizikos vertinimo išvadose 75 proc. <b>Pokytis +20 proc.</b></p>



				<p>strategijos, įgyti nauji praktiniai gebėjimai</p>	<p>Kontaktinio/nuotolinio ugdymo(si) metu mokytojai sudarė mokiniams galimybę rinktis savivaldaus mokymosi strategijas - darbas grupėse, poromis arba individualiai: 87 proc. mokinių teigia, kad nuotolinio ugdymosi metu sudaromos galimybės dirbti porose, grupėse. <i>Rodiklio „Mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties ir dydžio grupelėse/nuotolinio ugdymo metu sudaromos galimybės dirbti porose, grupėse“ įvertis yra 3,34 lygio (2021 m. – 3,3 lygio, 2020 m. – 2,3 lygio). Pokytis +0,04 įverčio.</i> Visiškai sutinka 40 proc. ir ko gero sutinka – 54 proc. mokinių. (Rizikos vertinimo išvadose – 25 proc.). <b>Pokytis +15 proc.</b> 94,2 proc. (<b>pokytis +6,2 proc.</b>) mokinių teigia, kad jiems patinka dirbti grupėmis. <i>Rodiklio „Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais“ įvertis – 3,31 lygio (2021 m. - 3,3 lygio). Pokytis +0,01 įverčio.</i> 86 proc. mokinių teigia gebantys mokytis bendradarbiaudami su kitais mokiniais. <i>Rodiklio „Aš gebu bendradarbiauti su kitais mokiniais“ įvertis – 3,2 lygio (2021 m. – 3,2 lygio). Stebimas rodiklio lygio pastovumas.</i></p> <p>Pokalbiai su mokytojais, informacija gimnazijos internetinėje svetainėje, stebėtų pamokų informacija leidžia teigti, kad mokytojai pamokų metu parenka užduotis, kurios skatina tiriamąjį/patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą darbą. <b>Teigiamas pokytis.</b></p> <p>Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi. Tai patvirtina mokinių apklausos duomenys: 97,7 proc. (pokytis +11,7 proc.) mokinių teigia nuolat tobulėjantys – įgyjantys įvairių naujų įgūdžių. <i>Rodiklio „ Aš nuolat tobulėju – įgyju įvairių naujų įgūdžių“ įvertis – 3,59 lygio (2021 m. - 3,1 lygio). Pokytis +0,49 įverčio.</i></p> <p>89 proc. (<b>pokytis + 2 proc.</b>) mokinių domisi naujais mokslo ir technikos pasiekimais, politiniais, kultūriniais ir sporto įvykiais, 97,7 proc. (pokytis +25,7 proc.) mokinių teigia, kad užduotys yra siejamos su gyvenimo patirtimi. 98 proc. mokinių naujas žinias sieja su išmoktais dalykais. <i>Rodiklio „Aš naujas žinias sieju su išmoktais dalykais“ įvertis yra 3,69 lygio (2021 m. - 3,2 lygio). Pokytis +0,49 įverčio.</i></p> <p>Nuotolinis ugdymas pakeitė mokinių įprastą planuotą veiklą pobūdį. Grįžus į kontaktinį ugdymąsi mokiniai ilgiau adaptavosi prie kontaktinio ugdymo veiklą pobūdžio. 94 proc. (<b>pokytis +15 proc.</b>) mokinių ir 88 proc. (<b>pokytis +22 proc.</b>) tėvų teigia, kad mokinys geba pakankamai gerai planuoti savo mokymosi laiką. <i>Mokinių apklausos duomenimis rodiklio „Aš gebu pakankamai gerai planuoti savo mokymosi laiką“ įvertis – 3,48 lygio (2021 m. - 3,0 lygio) ir tėvų apklausos duomenimis įvertis - 3,16 lygio (2021 m. - 2,9 lygio). Pokytis +0,48 įverčio (mokinių) , +0,26 įverčio (tėvų).</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>95 proc. mokinių ir 94 proc. (pokytis +9 proc.) tėvų teigia, kad mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda geriau mokytis ir padaryti pažangą. <i>Mokinių apklausos duomenimis rodiklio „Mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda mokiniui geriau mokytis ir padaryti pažangą“ įvertis – 3,48 lygio (2021 m. - 3,3 lygio). Pokytis +0,18 įverčio.</i> 90 proc. mokinių apklausos metu teigia, kad jei jie nesupranta temos, mokytojai visuomet paaiškina. 93 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas daro pažangą skirtingose ugdymo(si) srityse. 97,7 proc. mokinių ir 98 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas nuolat tobulėja - įgyja įvairių naujų įgūdžių.</p>
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	<p>Žymi pažanga: gerėja mokinių įtraukimas ir išitraukimas į vertinimo ir įsivertinimo procedūras pamokoje, individualios pažangos stebėjimą ir vertinimą.</p>	<p>91 proc. mokinių teigia, kad yra susipažinę su nuotolinio ugdymosi metu mokykloje priimtais vertinimo susitarimais. <i>Rodiklio „Mokiniai yra susipažinę su mokykloje priimtais vertinimo susitarimais nuotolinio ugdymosi metu“ įvertis 3,3 lygio. Rodiklis bus lyginamas 2023 m.</i></p> <p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis formuojamasis vertinimas. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. <i>Rodiklio „Mokytojai tikslingai taiko įvairius vertinimo būdus (formalusis, neformalusis, kaupiamasis), padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų“ įvertis 3,2 lygio (teigia 94 proc. mokytojų).</i></p> <p><i>Rodiklio „Kiekvienoje pamokoje mokytojai paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus“ įvertis yra 3,06 lygio, teigia 82 proc. mokinių (2021 m. - 3,2 lygio, teigia 88 proc. mokinių). Pokytis -0,14 įverčio. Mokytojų apklausos duomenimis, rodiklio įvertis – 3,3 lygio, teigia 87 proc. mokytojų (2021 m. – 3,2 lygio). Pokytis +0,1 įverčio.</i></p> <p>92 proc. tėvų teigia, kad mokiniai geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus. <i>Rodiklio „Mokiniai geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus“ įvertis yra 3,26 lygio.</i></p> <p>Mokytojų padedami, mokiniai mokosi reflektuoti, įsivertinti individualią, bendradarbiavimo patirtį bei rezultatą ir padeda mokytojams įvertinti mokymosi</p>

				<p>tinkamumą: 90 proc. (pokytis +2 proc). tėvų ir 90 proc. (pokytis +2 proc) mokinių teigia, kad mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi. <i>Rodiklio „Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi“ įvertis – 3,23 lygio (2021 m. - 3,1 lygio). Pokytis +0,13 įverčio.</i> <i>Rodiklio „Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi“ įvertis 3,47 lygio, teigia visi mokytojai (2021 m. - 3,3 lygio, teigia 93 proc. mokytojų). Pokytis +0,17 įverčio.</i></p> <p>Mokiniai ištraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. <i>Rodiklio „Mokiniai geba tinkamai reflektuoti apie savo mokymąsi“ įvertis yra 2,97 lygio (2021 m. - 3,0 lygis, teigia 86 proc. mokytojų) ir 3,0 lygio (2021 m. - 3,2 lygio, teigia 90 proc. mokinių). Pokytis -0,03 ir - 0,2 įverčio.</i></p> <p>100 proc. mokinių atsakingai ištraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą: pildo savo asmeninės pažangos fiksavimo lapus (klasės vadovo segtuvus). 100 proc. mokinių su klasės vadovu sistemingai aptaria ir stebi savo pažangą, atpažįsta savo stipriąsias ir silpnąsias puses, nusimato tolesnius lūkesčius ir tikslus (klasės vadovo segtuvus).</p> <p>90 proc. tėvų ir 83 proc.(pokytis +6 proc.) mokytojų teigia, kad mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus. <i>Rodiklio „Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus“ įvertis – 3,26 lygio (2021 m. - 3,0 lygis, tėvai) ir 2,97 lygio (2021 m. - 3,1 lygio, mokytojai). Pokytis +0,26 įverčio ir -0,03 įverčio.</i></p> <p>Mokytojai numato konkrečius vertinimo kriterijus, padedančius mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą, ir sudaro sąlygas laiku diagnozuoti mokymosi problemas, likviduoti spragas. 94 proc. (pokytis +6 proc.) tėvų teigia, kad mokytojai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. <i>Rodiklio „Mokytojai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų“ įvertis –3,36 lygio (2021 m. - 3,1 lygio). Pokytis +0,26 įverčio.</i></p> <p>93 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas daro pažangą skirtingose ugdymo(si) srityse. 97,7 proc. mokinių ir 98 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas nuolat tobulėja - įgyja įvairių naujų įgūdžių.</p> <p>Mokytojai ir klasės vadovai teigia, kad sistemingai, remdamiesi faktiniais duomenimis, informuoja apie mokinių pažangą ir pasiekimus visus suinteresuotuosius. Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p>
--	--	--	--	--

				<p>90 proc. (pokytis +8 proc.) tėvų ir 98 proc. (pokytis +7 proc.) mokinių teigia, kad mokykla nuolat informuoja tėvus apie vaiko pažangą ir pasiekimus: tėvai informaciją randa elektroniniame dienyne, jeigu kyla klausimų, klasės vadovas asmeniškai nusiunčia mokinio pasiekimų lapus, informuoja telefonu, elektronine žinute Messenger programėlėje, el. paštu, pranešimu Tamo dienyne. Rodiklio „Aš analizuoju su savo vaiku mokymosi pasiekimų rezultatus“ įvertis yra 3,52 lygio, teigia 94 proc. tėvų (2021 m. - 3,3 lygio, teigia 91 proc. tėvų). Pokytis +0,22 įverčio. Rodiklio „Aš patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais“ įvertis yra 3,18 lygio, teigia 80 proc. tėvų (2021 m. - 2,9 lygio, teigia 73% tėvų). Pokytis +0,28 įverčio, +7 proc.</p>
--	--	--	--	--